


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Скородненская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена.

Директор МБОУ Скородненская
средняя общеобразовательная школа»

 Г. В. Токарева
Приказ № 482 от «31» 08 2020г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»,
9 класс, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
(базовый уровень)
на 2020 -2021 учебный год**

Составитель программы: Замуруев Виктор Васильевич,
преподаватель-организатор ОБЖ

Рекомендовано педагогическим советом. Протокол № 1 от 31.08. 2020г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое и календарно-тематическое планирование
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с обучающимися 9 класса с задержкой психического развития (ЗПР), составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-9 классов и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011), в соответствии с адаптированной программой МБОУ «Скородненская средняя общеобразовательная: школа».

Адаптированная программа ставит следующие цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В 9 классе обучаются ученики с ЗПР. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учителю необходимо адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития обучающихся с ЗПР. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении адаптированной рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей. Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Задачи обучения детей с ЗПР:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ЗПР:

- использовать процесс обучения ОБЖ для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные *задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. **Образовательно-коррекционные:**

1. Формирование правильного понимания и отношения к ЧС.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках ОБЖ.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Описание места учебного предмета.

Данная адаптированная рабочая программа курса ОБЖ в 9 классе представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы 9 класса с ОВЗ, обучающихся по учебнику ОБЖ 9 класс под редакцией А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Москва «Просвещение», 2018г. Программа включает 32 часа, в том числе добавленные 3 часа по правилам дорожного движения, преподавание ведется из расчета 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ (ЗПР) имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся.

Материал по правилам безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать различные аварии, техногенные происшествия и опасные природные явления, понимать причинно-следственные связи различных чрезвычайных ситуаций. Работа с наглядными пособиями по правилам безопасности, способствует развитию абстрактного мышления.

Использование на уроках различных методов и средств обучения (ТСО, ИКТ, наглядность), приемов позволяющих детям представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью. Практические уроки по использованию средств индивидуальной защиты и оказанию первой помощи пострадавшим, способствуют развитию у обучающихся практических навыков и уверенности.

Систематическая словарная работа на уроках ОБЖ расширяет словарный запас детей новыми словами, терминами и помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа для 9 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

6. Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
 Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
 Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
 Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

МОДУЛЬ II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел IV.

Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел V.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 11 Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)
 Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 9 класс (1 ч в неделю, всего 32 ч)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль1 Основы безопасности личности Общества и государства (24 ч)		
Раздел 1 Основы комплексной безопасности (8 ч)		
1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)	1.1 Современный мир и Россия. 1.2 Национальные интересы России в современном мире. 1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности	Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания

	населения на национальную безопасность России.	приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфам 1.1-1.4 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)	2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификации. 2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4 Угроза военной безопасности России	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешне и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова Выполняют задания к параграфам 2.1-2.4 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс» По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
Раздел 2 Защита населения РФ от ЧС (7 ч)		
3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)	3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 3.2 Гражданская оборона как основная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3.3 МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания,

		<p>приведенные после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова</p> <p>Выполняют задания к параграфам 3.1-3.3 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<p>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)</p>	<p>4.3 Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова</p> <p>Выполняют задания к параграфам 4.1-4.4 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<p>Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 часов)</p>		
<p>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</p>	<p>5.1 Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2 Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова</p> <p>Выполняют задания к параграфам 5.1-5.2 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<p>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и</p>	<p>6.1 Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p>Формулируют для себя основные направления</p>

<p>экстремизму в Российской Федерации(3 ч)</p>	<p>6.2 Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3 Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств СМИ На конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма» Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющих избежать наркотической ловушки Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова Выполняют задания к параграфам 6.1-6.3 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс» По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<p>7.Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации(2 часа)</p>	<p>7.1 Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2 Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств СМИ составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты» Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова Выполняют задания к параграфам 7.1-7.2 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс» По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<p>8.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч)</p>	<p>8.1 Правила поведения при угрозе террористического акта 8.2 Профилактика наркозависимости</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выбрасывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова Выполняют задания к параграфам 8.1-8.2 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс» По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной</p>

		теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч)		
Раздел 4 Основы ЗОЖ (6 ч)		
9. Здоровье – условие благополучия человека (3ч)	9.1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2 Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Характеризуют здоровье как полное, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова Выполняют задания к параграфам 9.1-9.3 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс» По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч)	10.1Брак и семья. 10.2 Семья и здоровый образ жизни человека. 10.3 Основы семейного права в Российской Федерации.	
Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч)		
Тема 11 Оказание первой помощи	11.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя) 11.2 Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник ОБЖ 9 класс под редакцией А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Москва «Просвещение», 2018г.

П/компьютер, ТВ-монитор, МФУ, DVD проигрыватель.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ВМП)

Медицинские сумки, автомобильная аптечка, манекены-тренажеры для проведения сердечно-легочной реанимации, удаления инородного предмета из органов дыхания, иммобилизационные шины, набор имитаторов травм и ранений.

Наглядные плакаты, памятки и буклеты, мультимедийные видео пособия на DVD дисках.